

**IO 2: Analyse d'études
des caractéristiques et des besoins
des jeunes, étudiants (efp)
avec des troubles de l'attention et
des enseignants/formateurs/
éducateurs travaillant avec des
étudiants multiproblématiques**



Donne-moi une Attention suffisante
et une Hyperactivité modérée.

Introduction

Selon la cinquième édition du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5), le Trouble du déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) concerne 5% des enfants et 2,5% des adultes qui sont diagnostiqués avec un trouble de l'attention.

Cependant, de récentes études menées par le King's College de Londres montrent que le phénomène dans son ensemble est plus large. Une étude menée par les partenaires d'EMPOWER ME souligne le fait que dans les écoles impliquées dans le projet ; près de 40 % des étudiants sont dans cette condition alors que dans les CENTRES DE L'EFP le pourcentage atteint 60%.

L'OBJECTIF GÉNÉRAL du projet est d'améliorer la réussite scolaire/pédagogique et les performances des étudiants avec un trouble de l'attention. De plus, les OBJECTIFS SPECIFIQUES incluent, d'un côté, le développement d'outils et de méthodes innovants pour encourager les capacités des enseignants/formateurs/éducateurs à prendre en compte de manière adéquate les capacités d'attention des étudiants. D'un autre côté, le projet a la volonté de proposer aux étudiants des stratégies, outils, méthodes pour gérer leurs troubles de l'attention et d'améliorer leur capacité d'attention.

En prenant en compte ces aspects, l'objectif de cette production est double:

1. Les partenaires veulent comprendre comment les élèves pensent que leurs problèmes d'attention/de comportement interfèrent avec leur performance scolaire ;
2. Les partenaires du projet veulent aussi comprendre le point de vue des enseignants qui travaillent avec des étudiants avec TDAH.

Afin de développer cette analyse, les partenaires du projet ont conçu et mis en œuvre deux questionnaires en ligne dans toutes les langues des pays partenaires : un pour les étudiants et un pour les formateurs/enseignants/éducateurs.

En plus des questionnaires, chaque centre de formation impliqué dans le projet (Civiform, IES Valle de Aller, Logopsycom and FBO) a dirigé un entretien semi-directif basé sur les questions élaborées par tout le partenariat.

Ci-dessous nous présenterons un bref résumé des résultats du questionnaire en commençant par celui des étudiants.

Le point de vue des étudiants

Pour encourager la réussite scolaire des étudiants avec des troubles de l'attention dans des contextes de l'EFP, il est important d'entendre ce qu'ont à dire les étudiants et les enseignants/formateurs/éducateurs qui travaillent dans des classes multiproblématiques et en particulier avec les jeunes ayant des troubles comportementaux.

Pour s'attaquer efficacement au problème des étudiants ayant des troubles de l'attention, il est nécessaire d'avoir une perspective claire des besoins des étudiants et être proactif dans l'identification des solutions. Afin d'analyser le contexte au niveau du partenariat, chaque partenaire a dirigé des questionnaires pour étudiants pour un total de 320 étudiants issus de six pays différents : France, Italie, Belgique, Portugal, Bulgarie et Espagne.

FRANCE: IRIPS a impliqué 22 étudiants de 17 à 22 ans de deux organisations différentes:

- Etudes et Chantiers Corsica qui est une association d'intégration sociale et professionnelle utilisant la pédagogie de l'apprentissage par la pratique ;
- Institut de Formation et de Recherche en Travail Social (IFRTS) qui est un centre EFP dans le domaine social

ITALIE: Civiforma impliqué 139 étudiants de 15 à 18 ans issus de notre école. Parmi eux, dans chaque classe il y avait au moins 2 étudiants diagnostiqués avec des troubles du comportement et de l'attention et un diagnostiqué TDAH.

BELGIQUE: Logopsycom a impliqué 25 étudiants entre 12 et 18 ans issus du centre de thérapie partenaire.

PORTUGAL: IPP a impliqué 25 étudiants entre 16 et 18 ans d'une école secondaire qui offre des programmes professionnels.

ESPAGNE: L'IES Valle de Aller a impliqué 82 élèves de 13 à 16 ans dans leur centre de formation professionnelle IES Valle de Aller.

BULGARIE: FBO a impliqué 26 étudiants de 13 à 16 ans de plusieurs lycées et lycées professionnels. La moitié d'entre eux sont diagnostiqués TDAH.

Le questionnaire en ligne pour les étudiants

Afin de faire entendre la parole de certains élèves qui étudient dans les écoles participant au projet, le partenariat a créé un questionnaire en ligne composé de 15 questions à réponses fermées portant sur la satisfaction scolaire, les problèmes d'attention et leur opinion sur le déroulement des cours.

Deux questions ouvertes ont été ajoutées pour analyser particulièrement les difficultés des répondants pendant leur scolarité afin de trouver plusieurs solutions possibles.

Gardez à l'esprit que le nombre d'élèves impliqués avec et sans TDAH n'est pas le même pour chaque pays. Nous présentons ici les principales conclusions qui peuvent être tirées de l'analyse comparative des résultats des questions des questionnaires. Veuillez garder à l'esprit qu'il s'agit de données fournies au niveau européen et que les partenaires impliqués dans le projet se situent dans des contextes différents, ce qui démontre certaines différences entre les pays participants.

Néanmoins, nous avons énuméré ci-dessous les principaux résultats à prendre en considération pour l'élaboration des autres produits:

- Un nombre important de répondants ont eu des difficultés scolaires au cours des années précédant l'enquête actuelle, en particulier lorsqu'ils avaient entre 10 et 14 ans;
- Lors de période scolaire difficile, les étudiants se sentent seuls, inutiles, en colère ou stressé et montrent souvent du désintérêt et un manque d'écoute concernant tous les sujets pour lesquels ils rencontrent les plus grandes difficultés;
- La plupart des problèmes scolaires concernaient l'étude et l'approche des différentes matières scolaires. Environ 10 % des élèves qui ont répondu aux questions ouvertes savent qu'ils ont d'importants problèmes de concentration et d'attention, et près de 30 % des répondants aux questions fermées ont déclaré avoir de la difficulté à maintenir leur attention pendant les activités scolaires;
- La plupart des élèves (avec ou sans TDAH) oublient leur matériel scolaire à la maison, sont souvent distraits pendant les cours en parlant à leur camarade de bureau ou en pensant à autre chose, et croient que l'intervention des enseignants est nécessaire pour ramener le seuil d'attention à des niveaux acceptables;
- Beaucoup d'élèves veulent que les enseignants soient prêts à réprimander la classe quand elle est distraite, à proposer des pauses ou des activités plus motivantes. Beaucoup jugent également nécessaire que l'enseignant leur explique comment organiser le matériel scolaire sur le bureau.

Entretiens semi-directifs

En plus des questionnaires en ligne, nous présentons les résultats des entretiens semi-directifs réalisés par Logopsycom, Civiform, Les Valle de Aller et FBO dans lesquels chaque partenaire a posé quelques questions à 2-3 élèves diagnostiqués TDAH afin de comprendre leurs besoins et perceptions sur leur quotidien à l'école.

A partir des réponses des entretiens semi-directifs, il est possible de faire les conclusions suivantes:

- La plupart des personnes interrogées se concentrent davantage pendant les cours sur les sujets qu'elles aiment le plus ou qui impliquent une charge d'étude moindre. Certains élèves sont plus concentrés lorsqu'ils écrivent sur des sujets ou qu'ils réfléchissent à certaines questions posées par les enseignants, tandis que d'autres dessinent ou gribouillent pour mieux se concentrer et écouter les leçons plus attentivement;
- Ce qui distrait le plus les élèves, ce sont les stimuli auditifs, le tic-tac des stylos, le bruit des chaises déplacées, les rires et les bavardages de leurs camarades de classe. Le mouvement des élèves qui se lèvent du banc pour se déplacer dans la classe, mâcher du chewing-gum ou utiliser un téléphone cellulaire sont d'autres sources de distraction;
- Pour se concentrer davantage pendant les études, les élèves ont besoin de silence et n'ont besoin d'aucune autre personne ou source de distraction comme le téléphone qui les entoure. Ils ont besoin de se détendre avant de commencer à étudier;
- Beaucoup de jeunes ont tendance à oublier de faire leurs devoirs et à ne pas les faire à temps. Écrire ce qu'ils doivent faire dans un carnet est une stratégie qu'ils considèrent comme un bon moyen de surmonter ce problème;
- La plupart des répondants disent qu'ils préfèrent les tests écrits car ils deviennent agités ou nerveux lors de questions orales et perdent le fil. A l'opposé, certaines personnes préfèrent les questions orales parce qu'elles oublient de lire certaines questions de répondre à certaines d'entre elles pendant les tests en classe.
- Afin de mieux se concentrer en classe, les élèves proposent aux enseignants les activités suivantes : travail en groupe permettant la collaboration et le soutien à l'étude, films sur les cours, jeux éducatifs, expérimentations et expériences pratiques, exercices avec un PC ou un smartphone (ex. Kahoot App) et création de schémas ou cartes mentales pour étudier.

Le point de vue des enseignants

Après l'analyse approfondie du contexte des étudiants, il est essentiel aussi de comprendre le point de vue des enseignants. Chaque partenaire a réalisé les questionnaires atteignant 56 enseignants issus de six pays différents : France, Italie, Belgique, Portugal, Bulgarie et Espagne.

FRANCE: IRIPS a impliqué 7 enseignants d' Études et Chantiers Corsica ; c'est une association pour l'intégration social et professionnel qui applique la pédagogie de l'apprentissage par la pratique; Institut de Formation et de Recherche en Travail Social (IFRTS) est un centre EFP dans le domaine social et Sud Concept qui est un centre EFP.

ITALIE: Civiform a impliqué 7 enseignants travaillant à l'école.

BELGIQUE: Pour le second questionnaire en ligne, Logopsycom a impliqué 6 enseignants de la région de Mons.

PORTUGAL: IPP a impliqué 10 enseignants du secondaire et de l'enseignement professionnel.

ESPAGNE: Pour le deuxième questionnaire en ligne, IES Valle de Aller a impliqué 10 enseignants issus de la même école.

BULGARIE: FBO a impliqué 6 enseignants issus de la même école .

Ci-dessous nous vous présenterons les principales conclusions pour comprendre le contexte Européen lié aux enseignants qui travaillent principalement dans les centres EFP et souvent avec des élèves TDAH dans leurs classes.

Les questionnaires en ligne pour les enseignants

Observation finale

Il y a quelques observations finales concernant le point de vue des enseignants qui méritent d'être soulignées parce qu'elles permettent de dresser un tableau de ce qui s'est dégagé de notre activité d'entretiens au niveau européen :

- Environ la moitié des enseignants, même s'ils n'ont pas suivi de cours sur le TDAH, se sentent préparés sur le sujet et pensent également que l'école l'est;
- Environ la moitié des enseignants ont du mal à maintenir l'attention de la classe ; pour eux la charge de travail, le contenu des cours et les méthodes pédagogiques sont responsables de tout cela ;
- La plupart des enseignants pensent qu'ils n'ont jamais reçu ou rarement reçu des informations à propos du TDAH provenant des circulaires ministériels, de formations ou de leurs entourages;
- La majorité des enseignants pensent qu'améliorer la collaboration entre l'école, la famille et les psychologues est nécessaire pour gérer les étudiants avec TDAH.

Principales conclusions

Cette production avait pour but de recueillir les points de vue des étudiants et des enseignants/formateurs/éducateurs. Les partenaires du projet EMPOWER ME souhaitent comprendre comment les élèves perçoivent leurs problèmes d'attention – et par conséquent de comportement-nuisent à leur rendement scolaire. Du point de vue des enseignants/formateurs/éducateurs, il est intéressant de voir comment ils peuvent aider les élèves pendant les activités scolaires.

Deux questionnaires en ligne ont été soumis à un nombre total de 320 étudiants de 6 à 20 ans de différents pays européens et 56 enseignants/éducateurs. De plus, les centres de formation impliqués dans le projet (Civiform, les Valle de Aller, FBO et Logopsycom) ont organisé des entretiens avec 2-3 élèves TDAH afin de comprendre leurs besoins et leurs perceptions sur leur vie à l'école.

Nous présentons ici les conclusions finales de l'ensemble du travail effectué qui nous aidera dans la construction des résultats suivants prévus par le projet, à savoir le développement d'un centre de ressources virtuel et le soutien du programme de b-learning pour les enseignants/formateurs/éducateurs et une boîte à outils pour les étudiants.

Étudiants

L'analyse des questionnaires des élèves montre le rôle fondamental qu'ils attribuent aux enseignants dans la gestion de la classe et dans l'organisation des activités visant à améliorer le niveau d'attention lors des activités scolaires. Pour cette raison, des cours de formation spécifiques pour les enseignants sont nécessaires, en particulier sur les stratégies à utiliser et les activités à proposer aux élèves pour maintenir et améliorer leur niveau d'attention pendant les cours.

De plus, l'analyse des entretiens structurés montre aussi le besoin spécifique des élèves atteints du TDAH d'être plus motivés (" si je m'ennuie ou n'aime pas le sujet, je suis plus distrait "), de travailler davantage en groupe, de faire des activités expérientielles, amusantes et technologiques dans la classe. C'est pourquoi, il pourrait être intéressant de créer une boîte à outils avec des jeux didactiques qui aident à passer en revue des matières ou des activités scolaires spécifiques à faire en classe avec les enseignants dans le cadre d'un travail collectif.

Enseignants

A partir de l'analyse des questionnaires des enseignants, il ressort à la fois le besoin des enseignants de faire des cours spécifiques sur le TDAH et d'approfondir la connaissance des stratégies pour l'amélioration des relations avec les psychologues et la famille. Il est également apparu nécessaire de recevoir davantage d'informations des ministères de l'éducation des différents pays et de l'école elle-même. C'est pourquoi, il pourrait être utile de disposer d'une plate-forme qui contiendrait à la fois des informations législatives et des bonnes pratiques adoptées par les écoles ou les enseignants



Erasmus+

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Code projet: 2018-1-FR01-KA202-047991



Donne-moi une Attention suffisante
et une Hyperactivité modérée